



دانشکده پرستاری و مامایی واحد دزفول

نام درس: اصول و مهارت‌های پرستاری	
پیشنیاز: -	رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری
نوع درس: نظری عملی (۲/۵ نظری/۱/۵ عملی)	روز تشکیل کلاس: یکشنبه ۸-۹:۳۰ دوشنبه
تعداد واحد در قسمت اول: ۱/۲۵ واحد نظری	نیمسال تحصیلی ۹۹-۰۰ نام مدرس: دکتر لیلا نیسی

جلسه اول: آشنایی با پرستار و حرفه پرستاری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند پرستار و حرفه پرستاری را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)		
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس		۱
آزمون پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	تاریخچه ای از پرستاری ارائه دهد.	تاریخچه پرستاری		۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۴	تعریف پرستاری	تعاریف پرستاری را تا چهارمورد بیان کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ
۴	حیطه های پرستاری	هفت حیطه حرفه پرستاری را نام ببرد	شناختی	پرسش و پاسخ	پروژکتور	۲۰	بحث
۵	مدل های پرستاری	تئوری های پرستاری را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ
۶	نظام پرستاری	شرایط نظام پرستاری را پنج مورد نام برد.	شناختی	پرسش و پاسخ	پروژکتور	۱۰	بحث
۷	تفکر انتقادی	تفکر انتقادی را در پرستاری تعریف کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ
۸	پرستاری مبتنی بر شواهد	پرستاری مبتنی بر شواهد را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ
۹	جمع بندی مطالب					۵	پرسش و پاسخ

جلسه دوم - آشنایی با علائم حیاتی (حرارت - نبض)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی (حرارت - نبض) را بیان کند.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
اهمیت کنترل علائم	اهمیت کنترل علائم را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
تعریف علائم حیاتی	علائم حیاتی را تعریف کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	پرسش و پاسخ	
اصطلاحات رایج	اصطلاحات رایج در علائم حیاتی را نام برد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
مقادیر طبیعی	مقادیر طبیعی علائم را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۶	انواع تب	انواع تب را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث
۷	عوامل موثر در تب	عوامل موثر در تب را بیان کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث
۸	تعریف نبض	نبض را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث
۹	عوامل موثر در نبض	عوامل موثر در نبض را بیان کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث
۱۰	جمع بندی مطالب					۵	

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اساسی در مراقبت از بیمار در راستای ارتقا، تامین و حفظ سلامت

جلسه سوم - علائم حیاتی (تنفس - فشارخون) نظری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی (تنفس - فشارخون) را بیان کند.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
تعریف	تنفس را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
اصطلاحات	اصطلاحات رایج در تنفس را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
موارد طبیعی	موارد طبیعی تنفس را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۲۰	پرسش و پاسخ	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۵	تعریف	فشارخون را تعریف کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث
۶	اصطلاحات	اصطلاحات فشارخون را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ
۷	موارد طبیعی	موارد طبیعی را بیان کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث
۸	محل اندازه گیری	محل های اندازه گیری فشارخون را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور و فیلم	۱۰	شرکت در بحث
۹	جمع بندی مطالب			پرسش	-	۵	پرسش و پاسخ

نحوه** ارزشی ابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس	۱
آزمون پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اهمیت سلامتی بیان نماید.	اهمیت سلامتی	۲
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	تعریف سلامتی را ارائه دهد.	تعریف سلامتی	۳
	پرسش و پاسخ	۲۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	طیف سلامت و بیماری را شرح دهد.	طیف سلامت و بیماری	۴
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	بیماری را تعریف کند.	تعریف بیماری	۵
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	تقسیم بیماریها از نظر زمان را بیان کند.	تقسیم بیماریها	۶
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	عوارض بیماری را بیان کند	عوارض بیماریها	۷
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	عوامل انحراف از سلامتی را بیان کند.	عوامل انحراف از سلامتی	۸
		۵					جمع بندی مطالب	۹

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پنجم- آشنایی با مفهوم درد و تامین آسایش

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم درد و تامین آسایش را بیان کند.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۱ آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲ اهمیت کنترل درد را شرح دهد.		شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
۳ درد را تعریف نماید.		شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴ انواع درد را از نظرهای منشا شرح دهد.		شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۵ تئوری کنترل درجه ای را شرح دهد.		شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۶ ارزیابی شدت و کیفیت درد را بیان کند.		شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۷ انواع درد از نظر دوره را بیان کند.		شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۸ راه های تسکین درد را بیان کند.		شناختی	سخنرانی	پروژکتور و فیلم	۱۰	شرکت در بحث	
۹ مراقبت های پرستاری در کنترل درد را بیان کند.			پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۱۰ جمع بندی مطالب					۵		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه ششم - آشنایی با مفهوم خواب و استراحت

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم خواب و استراحت را بیان کند.

اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		تکوینی و پایانی
۲	اهمیت خواب را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۳	تعریف جامعی از خواب ارائه دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴	مراحل خواب را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۵	انواع اختلال خواب را چهارمورد نام برد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۶	اثرات کم خوابی را در بدن شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۷	علل بی خوابی را در بدن شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۸	مراقبت های پرستاری از بیمار بی خواب را شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۹	جمع بندی مطالب	شناختی	سخنرانی	پروژکتور و فیلم	۱۰	شرکت در بحث	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هفتم - آشنایی با تامین اکسیژن

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تامین اکسیژن را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	
تکوینی و پایانی		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس	۱
		۵ دقیقه	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اهمیت اکسیژن را در بدن شرح دهد.		۲
	پرسش و پاسخ	۱۰	-	بحث	شناختی	عوامل موثر در انتقال اکسیژن را شرح دهد.		۳
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	انواع روش های اکسیژن رسانی را بیان کند.		۴
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	روش های کمک تنفسی را بیان کند.		۵
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	بحث	شناختی	درناژ وضعیت را شرح دهد.		۶
		۵				جمع بندی		۷
								۸

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هشتم - آموزش و یادگیری و نیازهای اساسی بشر

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه آموزش و یادگیری مددجو را بیان کند.

شمار	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		تکوینی و پایانی
۲		آموزش و یادگیری	نقش پرستار در آموزش مددجو را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵ دقیقه		
۳			تعریف فرایند آموزش را ارائه دهد.	شناختی	بحث	-	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴			مشخصات فراگیر را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۵			مشخصات فرادهنده را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۶			مشخصات فضای آموزشی را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۱۰	شرکت در بحث	
۷			ماهیت محتوای آموزش را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸			حل مسله در آموزش را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۵	شرکت در بحث	
۹			اهمیت نیازها را بیان کند				۵		
۱۰		تعریف نیازها	تعریف نیازها را بیان کند.				۵		
		هرم مازلو	هرم مازلو را شرح دهد.				۱۰		
		اهمیت برآورد نیازها	اهمیت برآورد و اولویت نیازها را شرح دهد.				۵		
		جمع بندی مطالب							

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه نهم - گزارش نویسی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه گزارش نویسی را بیان کند.

شماره	ترتیب جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲		گزارش نویسی	اهمیت گزارش صحیح را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵ دقیقه		تکوینی و پایانی
۳			موارد استفاده از ثبت را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴			انواع ثبت را چهار مورد نام برد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۵			موارد مزایا و معایب ثبت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۶			اصول گزارش نویسی را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۱۰	شرکت در بحث	
۷			اشتباهات رایج در گزارش نویسی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸		جمع بندی					۵		
۹									

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دهم - تامین امنیت مددجو

شماره	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۱		پذیرش بیمار	موارد لازم جهت پذیرش بیمار نام برد.				۵		تکوینی و پایانی
۲		انتقال بیمار	نحو انتقال بیمار را شرح دهد.				۵		
۳		ترخیص بیمار	نحوه ترخیص بیمار را شرح دهد				۵		
۴		بررسی وضعیت سلامت	آماده کردن جهت معاینات فیزیکی را شرح دهد.				۱۰		
۵		تامین ایمنی	نقش پرستار را در تامین ایمنی مددجو بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵ دقیقه		
۶		محیط ایمن	خصوصیات محیط ایمن برای مددجو را برشمارد.	شناختی	بحث	-	۱۰	پرسش و پاسخ	
۷		حوادث محیطی	خطرات موجود در محیط مددجو را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸		محدودکننده ها	محدود کننده ها را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵	پرسش و پاسخ	
۹		شرایط استفاده	شرایط استفاده از محدودکننده ها را برشمارد.	شناختی	بحث	-	۵	شرکت در بحث	
۱۰		وظایف پرستار	وظایف پرستار در صورت حادثه را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸		گزارش دهی	گزارش دهی حادثه در بخش را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۱۰	شرکت در بحث	
۹			جمع بندی				۵		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

تعداد واحد در قسمت دوم: ۱/۲۵ واحد نظری

جلسه	عنوان کلی موضوع تدریس	رئوس مطالب
اول	اصول گندزدایی و ضد عفونی	چرخه عفونت عوامل موثر روی خطر عفونت پیشگیری از عفونتهای بیمارستانی انواع روشهای استریل سازی وسایل و تجهیزات حفاظتی
دوم	ارتقاء بهداشت فردی	عوامل موثر بر بهداشت فردی بهداشت پوست و مو بهداشت پاها و ناخنها بهداشت دهان و دندان بهداشت چشم و گوش بهداشت محیط بیمار
سوم	تغذیه	عناصر غذایی مهم عوامل موثر در تغذیه تغییر در وضعیت تغذیه تغذیه داخلی و کاربرد آن انواع تغذیه تزریقی و کاربرد آن
چهارم	حفظ تعادل مایعات و الکترول حرکت و ورزش دادن بیمار یتهای بدن	درصد آب بدن مایع داخل سلولی و خارج سلولی مهم ترین الکترولیت های بدن

<p>اختلالات ناشی از کاهش یا افزایش الکترولیت تونس و دامنه حرکات بدن عوامل موثر بر حرکت فواید ورزش و خطرات آن عوارض بی حرکتی ۱</p>		
<p>فیزیولوژی دفع ادرار عوامل موثر بر دفع ادرار اختلالات در دفع ادرار دفع ادرار از طریق سوند ادراری مراقبت از سوند ادراری</p>	<p>تسهیل دفع ادرار از مثانه</p>	<p>پنجم</p>
<p>فیزیولوژی دفع مدفوع عوامل موثر بر دفع اختلالات مربوط به دفع موارد استفاده از انما انواع کلتومی و مراقبت از آن</p>	<p>دفع مدفوع</p>	<p>ششم</p>
<p>مکانیسم عمل دارو عوامل موثر در عملکرد داروها انواع دستورات دارویی انواع اشکال دارویی نحوه آماده کردن داروها نحوه اداره کردن و دادن داروها نحوه آماده کردن و انجام تزریقات</p>	<p>آماده کردن و تجویز داروها</p>	<p>هفتم</p>
<p>فیزیولوژی التیام زخم عوامل موثر بر التیام زخم مراحل التیام زخم مراقبت از زخم</p>	<p>التیام بافت</p>	<p>هشتم</p>

کاربرد گرما و سرما در صدمات		
انواع عمل جراحی آماده کردن بیمار جهت عمل جراحی رضایت نامه آگاهانه آموزش فعالیتهای بعد از عمل وظایف پرستار اسکراب و سیار	مراقبتهای قبل و حین عمل جراحی	نهم
مراقبتهای بلافاصله مراقبت در مرحله بازگشت به نقاهت پیشگیری از عوارض بعد از جراحی	مراقبتهای بعد از عمل جراحی	دهم

تعداد جلسات: ۱۰ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی- پرسش و پاسخ و بحث

تکالیف (وظایف) دانشجویان: شرکت در بحث کلاس و پرسش و پاسخ و ارائه مطالب جدید مربوط با سرفصل ها

نحوه ارزشیابی: ارزشیابی کوتاه و نهایی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: محتوای آموزشی و فیلم و وسایل مربوطه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور مرتب و فعالیت کلاسی

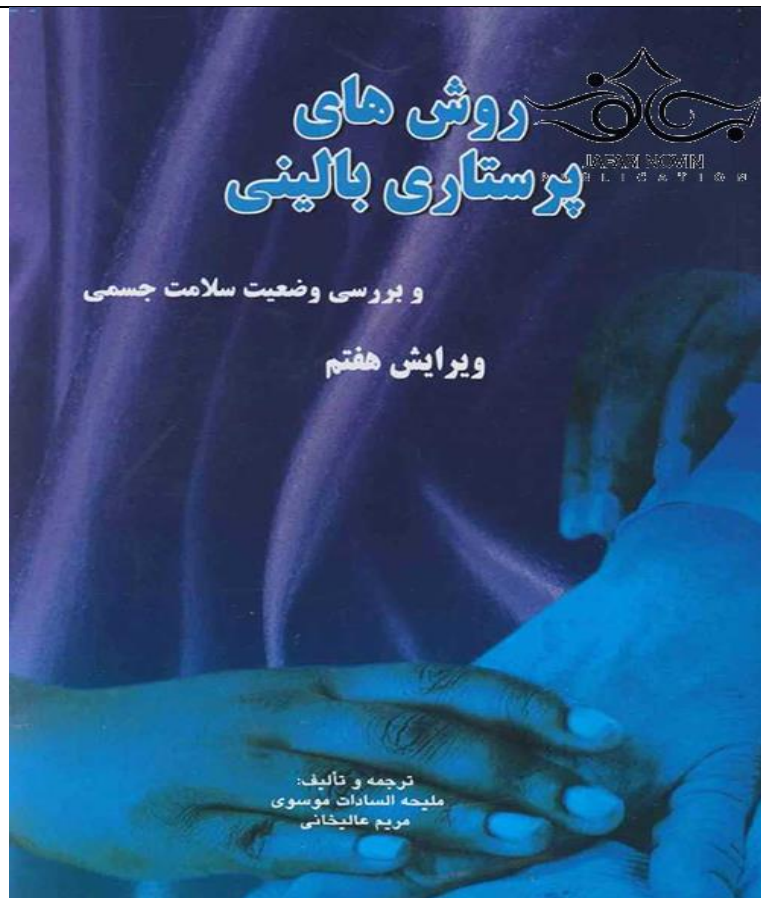
منابع: پوتر پاتریشان و پری آن قریفین، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی .

اصول و مهارت تایلور جلد دو و سه و چهار

Kozier & Erb fundamentals of nursing

Taylor's Fundamentals of nursing,

کتابهای مهم درس اصول و مهارتهای پرستاری



عملی



نظری

کتب مهم مورد نیاز دانشجوی پرستاری و معرفی سایتهای مهم